

# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о

## результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Глазуновского района 2019 год

### *I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования*

#### 1. Вводная часть

В современном обществе школа - гарант интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития воспитанников, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей. Образовательные организации обеспечивают нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Основные направления развития системы образования Глазуновского района в 2019 году регламентировались Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», планом работы на год:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- организация предоставления дополнительного образования;
- развитие воспитательного потенциала школы;
- создание условий для инновационного развития образовательных организаций.

Для обеспечения устойчивого развития муниципальной системы образования, направленного на достижение доступного и качественного образования, перед районной системой образования стоят следующие задачи:

- обеспечить стабильное функционирование и развитие муниципальной системы образования на основе проектного управления;
- обеспечить своевременное обновление содержания и технологий обучения на основе данных международных, всероссийских, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- обеспечить создание условий для качественного внедрения ФГОС ОО и для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе через сетевое взаимодействие;
- продолжить работу по созданию условий для раннего выявления и развития талантливых детей;
- продолжить работу по развитию инфраструктуры образовательных учреждений, созданию безбарьерной среды.

Сеть муниципальных образовательных организаций включает в себя все уровни общего образования - от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования, а также организаций дополнительного образования.

Муниципальная система образования в 2019 году - это 9 образовательных организаций, в числе которых:

- 7 общеобразовательных учреждений (4 средние школы, 3 основные школы);
- 1 дошкольное образовательное учреждение (8 филиалов);
- 1 Центр дополнительного образования.

Все образовательные организации работают в сотрудничестве, решая задачи преемственности всех уровней образования.

## *2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования*

Основной задачей развития системы дошкольного образования в районе является обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем детям района, независимо от места жительства, социального статуса семьи, уровня развития и здоровья ребенка.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., дошкольное образование стало одним из полноценных и непереносимых условий общего образования. Это расширило зону ответственности дошкольных образовательных учреждений. В первую очередь, это предоставление качественных образовательных услуг, ориентированных на убедительный результат. Услуги дошкольного образования предоставляют 1 образовательное учреждение, 8 филиалов и 1 общеобразовательная школа. На базе учреждений функционирует группы общеразвивающей и комбинированной направленности, общей наполняемостью 360 детей.

### *Сведения о дошкольном образовании*

На территории района отсутствует очередность на предоставление места в детские сады. Показатель доступности дошкольного образования составляет 100 %. Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от 3 года до 7 лет составляет 100 %.

Комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образования, способствовали повышению доступности дошкольного образования, обеспечению потребностей семей в создании необходимых условий по реализации дошкольных образовательных программ, присмотра и ухода за детьми, и, соответственно, содействуют привлечению детей дошкольного возраста в сферу дошкольного образования. Охват детей дошкольным образованием по всем возрастным группам в 2019 году в целом по району составил 91,8 %

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района реализована федеральная программа «Доступная среда», в рамках которой в учреждениях созданы условия для универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Управление образования оказывает организационно-техническую поддержку образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного образования.

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Численность работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в 2019 году составила 31 человек.

Средняя численность детей, приходящаяся на одного воспитателя, составляет 10 человек в 2019 году.

Результаты внедрения ФГОС ДО направлены как на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования, так и на предъявление требований к условиям материально-технического оснащения учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Материально-технические и информационные условия пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивает полноценное развитие детей.

Отрасль образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения.

### *Сведения о развитии общего образования*

Школьное образование построено на принципах гуманизма, доступности, последовательности и научности, а также тесно связано с жизнью. Является общедоступным для всех граждан нашей страны.

В муниципальной системе образования обеспечено стабильное функционирование и созданы предпосылки для её дальнейшего развития. Обучающимся и их родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

Образовательные организации района в рамках ФГОС реализуют внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Школы

используют различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, исследования, консультации, театры, студии, мастерские. Это способствует увеличению процента охвата детей дополнительным образованием и социализации обучающихся, расширению вариативности образования в целом.

С целью качественного проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляется тесная интеграция с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования.

Приоритетной задачей муниципальной системы образования является поддержание высокого качества предоставления образовательных услуг и эффективное использование экономических и человеческих ресурсов. Объективную картину уровня достижений обучающихся позволяет получить независимая система оценки качества образования. В школах района разработаны и используются современные оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся по ФГОС: механизмы накопительной системы оценивания достижений обучающихся (портфолио и др.); проектные, исследовательские и творческие работы.

В муниципальной системе образования созданы необходимые условия для обеспечения равного доступа школьников к бесплатному общему качественному образованию. ОО Глазуновского района обеспечивают приём всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В общеобразовательных учреждениях района на 1 сентября 2019 г. обучался 1121 ученик, из них 769 учеников в городской школе. Следует отметить, что в последние годы количество детей остается стабильным. 1 сентября 2019 года в школы района пришло 114 первоклассников.

Ключевым условием качественного школьного образования, по мнению и профессиональных экспертов, и родительской общественности, является обеспечение школ кадрами. Качество кадрового обеспечения определяется как достаточным количеством специалистов, необходимых для реализации образовательной программы и работы с имеющимся контингентом учеников, так и качеством персонала: уровнем образования, профессиональным потенциалом, накопленным профессиональным опытом и др.

В ОО в 2019 году осуществляли образовательную деятельность 136 педагогов. Многие из них отмечены наградами различного уровня: 6 учителей имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 5 - «Почетный работник общего образования», 22 работников награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее образование имеют 106 педагогических работника, среднее специальное – 30 человек. По состоянию на 31 декабря 2019 года квалификационную категорию имели: 41 – высшую, 92 – первую, соответствие с занимаемой должностью – 3 педагогов.

Курсовая подготовка педагогических работников образовательных учреждений осуществлялась в соответствии с графиком БУ Орловской области ДПО «Институт

развития образования» прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками ОО района. Повысили свой профессиональный уровень по выбранным темам 91 педагог.

Обеспечивая уровень научно-практической и методической подготовки педагогических работников, на методических объединениях, семинарах, имеющих практико-ориентированный характер, рассмотрены вопросы развития исследовательской, проектной деятельности, художественно-эстетического воспитания школьников, культурологической компетенции педагогов и обучающихся. Создаются условия для обобщения и представления педагогического опыта. Педагоги образовательных учреждений представляют опыт своей педагогической деятельности через конкурсы профессионального мастерства, выступления на семинарах.

Продолжается внедрение в образовательный процесс современных развивающих, информационных и здоровьесберегающих образовательных технологий. Педагоги образовательных учреждений активнее применяют в своей работе личностно-ориентированные технологии. Особое внимание уделяется информационной, проектной и исследовательской технологиям.

Важное значение в районе придается работе по обеспечению доступной школьной среды для детей-инвалидов, развитию инклюзивного обучения. Значимость этой работы трудно переоценить: расширение услуг для получения ими качественного образования позволяет не только обеспечить их конституционные права, но и изменить само отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В двух школах (МБОУ Глазуновская СОШ, МБОУ Тагинская СОШ) созданы условия для обучения детей с ОВЗ по федеральной программе «Доступная среда».

В 2019 году осуществлялась целенаправленная работа по созданию условий для обучения по адаптированным программам детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Проведена серия муниципальных семинаров по обсуждению проекта стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, модели организации учебного процесса, примерной адаптированной образовательной программы. Проведен анализ имеющихся педагогических кадров, материально-технических условий.

Действенным механизмом выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.11.2013 года № 1252, в период с 18 ноября по 24 декабря в районе проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету школьного курса. 277 участников из 7 общеобразовательных учреждений приняли участие в олимпиадах.

В соответствии с решением «О стипендиях Глазуновского районного Совета народных депутатов» от 26 сентября 2019 года соискателями стипендий стали 4 ученицы МБОУ Глазуновская СОШ, 1 ученик МБОУ Тагинская СОШ, 1 ученица МБОУ Краснослободская СОШ.

Им назначены именные ежемесячные стипендии в размере 1000 рублей сроком на учебный год.

### *Сведения о дополнительном образовании*

Одной из важнейших стратегических целей образовательной политики в районе считается возвращение воспитательной функции школе

Во всех ОО проводилась работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Составной частью патриотического воспитания является участие в муниципальной программе Глазуновского района «Молодежь Глазуновского района».

В 2019 году прошли следующие районные мероприятия, которые стали уже традиционными: конкурс рисунков «Молодой избиратель», районный конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса», литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия», смотр-конкурс военно-исторических музеев и экспозиций, акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», конкурс безопасности в сети «Интернет», выпускной бал «Выпускник-2019», соревнования по баскетболу КЭС-БАСКЕТ, волейболу, легкоатлетическому кроссу.

Внешкольная и внеклассная работа направлена на всестороннюю организацию детской самостоятельности, укрепление здоровья детей, создание в коллективе благоприятной среды психологической атмосферы и т. д. В 2019 году на базе ОО района организовано 67 кружков и секций, также внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся 1-9 классов. В районе действуют 4 клуба спортивной и туристической направленности на базе общеобразовательных учреждений.

На территории Глазуновского района в рамках национального проекта «Образование» организованы мероприятия по созданию в МБОУ Тагинская СОШ Центра «Точка роста». Выполнены ремонтные работы помещений, которые предусмотрены для размещения кабинетов формирования цифровых и гуманитарных компетенций проектной деятельности в соответствии с фирменным стилем Центров и дизайн-проекту, закуплено оборудование.

В рамках национального проекта «Образование» в МБОУ Новополевская ООШ реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка», Проведен ремонт спортивного зала, организован спортивный клуб. Установлены тренажеры. Закуплено оборудование.

По реализации программы модернизации образования из районного бюджета на ремонт школ выделено 813,7 тыс. рублей. Текущий ремонт был выполнен во всех образовательных учреждениях.

ОО закуплено учебников на сумму 1332,3 тыс. рублей.

С целью обеспечения доступности образования для детей, проживающих в отдаленных населенных пунктах, в которых отсутствуют соответствующие ОО,

организован подвоз учащихся. Всего на подвозе находится 280 обучающихся. Задействовано 9 единиц транспортных средств.

Школьный транспорт, задействованный в подвозе обучающихся, соответствует требованиям технического регламента ГОСТа Р 51160-98 "Автобусы для перевозки детей. Технические требования".

В 2019 году была продолжена работа, направленная на повышение качества организации питания школьников. Во всех ОО Глазуновского района функционируют 7 пищеблоков. Горячее питание организовано в 7 школах, что составляет 100 %.

В 2019 году эффективно проведены мероприятия по подготовке школьных пищеблоков к работе в новом учебном году. В 7 ОО проведены косметические ремонты производственных цехов, обеденных залов и складских помещений школьных столовых.

Одной из ключевых задач остается обеспечение безопасности образовательной деятельности. В общем числе ОО имеются паспорта безопасности в 100 % школ, все ОО оснащены «тревожными кнопками».

### 3. Выводы и заключения

Система образования, чтобы обрести свое новое качество и подготовить подрастающее поколение к жизни, постепенно переходит в режим инновационного развития во всех составляющих ее компонентах. В современных условиях требование к управлению качеством в общеобразовательной организации переходит на новый уровень. Планирование деятельности муниципальных ОО должно предусматривать регламентированное соответствие имеющегося и потенциально возможного ресурса в процессе оказания образовательных услуг, взаимодействие целевых программ и государственных образовательных стандартов с осуществляемым учебным процессом.

Представленный анализ состояния системы и перспектив развития системы образования в Глазуновском районе позволяет, сделать вывод о стабильном функционировании и развитии системы образования.

Основные направления развития системы образования осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в области образования и задачами федеральной и региональной программ развития образования.

Перспективами развития системы образования в Глазуновском районе являются:

- повышение уровня доступности дошкольного образования и повышение качества услуг дошкольного образования;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;

- совершенствование условий, способствующих социализации и адаптации детей и подростков в современном обществе, их ценностному отношению к духовно - нравственным традициям Отечества;
- обеспечение социально-правовой защиты детства, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение планомерной работы по улучшению системы комплексной безопасности образовательных организаций с учетом современных требований;
- создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- укрепление материально-технической базы образовательных организаций района, улучшение условий их функционирования, в т. ч. обеспечение безопасных условий образовательной деятельности.

### **ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100 %
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	90 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	80 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	100 %



1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0 человек
группы общеразвивающей направленности;	0 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	0 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0 %
группы общеразвивающей направленности;	94 %
группы оздоровительной направленности;	0 %

группы комбинированной направленности;	6 %
группы по присмотру и уходу за детьми.	0 %
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	10 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	100 %
старшие воспитатели;	1,6 %
музыкальные руководители;	3 %
инструкторы по физической культуре;	3 %
учителя-логопеды;	3 %
учителя-дефектологи;	0 %
педагоги-психологи;	0 %
социальные педагоги;	0 %
педагоги-организаторы;	0 %
педагоги дополнительного образования.	0 %
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	95 %
1.4. Материально-техническое и информационное	
обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	8,4 кв. м
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100 %
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0 ед.
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,3 %

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,3 %
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0 %
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	0 %

с нарушениями зрения;	0 %
с нарушениями интеллекта;	0,3 %
с задержкой психического развития;	0 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложным дефектом;	0 %
другого профиля	0 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	3 %
группы комбинированной направленности.	6 %
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0 %
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	0 %
с нарушениями зрения;	0 %
с нарушениями интеллекта;	0,3 %
с задержкой психического развития;	0 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложным дефектом;	0 %
другого профиля	0 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %
с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	3 %

группы комбинированной направленности.	6 %
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	80 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	20 %
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	14,2 %
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	76,2 тыс. рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	100 %
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	96 %
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	100 %
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	436 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	579 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	78 человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100 %
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	100 %
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100 %

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0 %
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	0 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	0,1 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,2 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	99,6 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	53,4 %

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	14,2 %
из них в штате;	14,2 %
педагогов-психологов:	
всего;	14,2 %
из них в штате;	14,2 %
учителей-логопедов:	
всего;	29 %
из них в штате.	29 %
учителей-дефектологов:	
всего;	0 %
из них в штате.	0 %
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	12,7 кв. м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	75 ед.
имеющих доступ к сети «Интернет».	41 ед.
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	14,3 %
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	



2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	28,6 %
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0 %
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0 %
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	64 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	8 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100 %
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	29 %
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	3 %
учителя-дефектологи;	0 %
педагоги-психологи;	0,8 %
учителя-логопеды;	1,6 %
социальные педагоги;	0,8 %
тьюторы.	0 %
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0 человек
учителя-логопеда;	32 человек
педагога-психолога;	65 человек

тьютора, ассистента (помощника).	0 человек
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0 %
для слабослышащих и поздноглыхших;	0 %
для слепых;	0 %
для слабовидящих;	3 %
с тяжелыми нарушениями речи;	20 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	3 %
с задержкой психического развития;	46 %
с расстройствами аутистического спектра;	1,5 %
со сложными дефектами;	0 %
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26 %
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 %
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	14,2 %
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0 %
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	91,9 тыс. рублей

2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,5 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	40,1 %
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	0 %
естественнонаучное;	0 %
туристско-краеведческое;	2,3 %
социально-педагогическое;	0 %
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	42 %
по предпрофессиональным программам;	0 %
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	58 %
по предпрофессиональным программам.	0 %
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0 %
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	0 %

4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	0 %
--	-----

дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0 %
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	58,6 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	90,6 %
внешние совместители.	4,7 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0 %
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	7,4 %
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	

4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	72 %
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	53 %
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	0 %
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	27 %
V. Дополнительная информация о системе образования	
6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	
6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: всего; граждане СНГ.	процент
6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <*>	процент
7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	100 %
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):	
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент
7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях <*>	
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:	

общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	0 %
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью;	3 %
политические молодежные общественные объединения.	2 %
7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи <*>	
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:	
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	0,9 %

в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	0,6 %
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	0 %
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	1 %
в занятиях творческой деятельностью;	24,3 %
в профориентации и карьерных устремлениях;	15,1 %
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	12 %
в формировании семейных ценностей;	30 %
в патриотическом воспитании;	32 %
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	23,8 %
в волонтерской деятельности;	8,4 процент
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	35,4 процент
в развитии молодежного самоуправления.	6,4 процент

Заместитель начальника  
управления образования



Л.Е. Шамрина