

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

о результатах анализа состояния и перспектив развития  
муниципальной системы образования Корсаковского района  
за 2016 год

### **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

#### **1. Вводная часть.**

Итоговый отчет о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования (2016 год) подготовлен в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» на основе анализа показателей, установленных приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Расчет их значений производился с использованием методики, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2014 № 657.

Корсаковский район находится на северо-восточной окраине Орловской области, которая занимает центральную часть Средне-Русской возвышенности Восточно-Европейской равнины Европейской части Российской Федерации. На севере и северо-востоке граничит с Тульской областью, на юго-востоке – с Новодеревеньковским, на юго-западе – с Новосильским и на западе – с Мценским районами Орловской области.

Расстояние от центра района – села Корсаково до Орла – 127 км, до Тулы – 147 км; от соседних районных центров: г. Новосиля – 43 км, г. Мценска – 79 км.

Муниципальное образование Корсаковский район состоит из 72 населенных пунктов, которые объединены в 7 сельских поселений, площадь территории района составляет 69 087 га.

На 1 января 2016 года Корсаковский район занимает в Орловской области 21 место по территории, 27 место – по численности населения и 26 место по плотности населения.

По состоянию на 1 января 2016 года составила 4181 чел., по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 77 человек, среднегодовая численность постоянного населения составила 4219 чел., к 2015 году уменьшилась на 98 чел.

За последние 5 лет прослеживается тенденция уменьшения численности постоянного населения (численность населения уменьшилась более, чем на 500 человек).

Среднесписочная численность работников в 2016 году уменьшилась на 85 человек по сравнению с 2015 годом и составила 766 чел. Оценка на 2017 год планируемая среднесписочная численность составит 743 человек.

Естественная убыль населения за 2016 год составила 35 человек (56 человек родилось и 91 человек умерло).

Промышленность в 2016 году представлена одним предприятием: мини-завод по розливу питьевой воды ООО «Орел - Ойл», производительная мощность завода - 6000 бутылок в час, в производстве занято 12 человек.

Объём отгруженных товаров за 2016 год составил 32,236 млн. руб., что составляет 103,2 % к прошлому году.

В агропромышленном комплексе в 2016 году свою производственную деятельность осуществляли 6 сельскохозяйственных предприятий, ООО «Усманский завод растительных масел», 37 крестьянских (фермерских) хозяйств и 2321 хозяйство населения, имеющие земельные участки.

Валовая продукция сельского хозяйства составила 1304 млн. руб. На период с 2017 г. по 2020 г.г. планируется её увеличение за счёт увеличения производства сельскохозяйственной продукции до 1615 млн. руб.

Производство зерна в 2017 году будет уменьшено за счет уменьшения посевных площадей зерновых, зернобобовых и крупяных культур. В то же время планируется увеличение производства сахарной свеклы и масличных культур повышения урожайности и увеличения посевных площадей.

Производством продукции животноводства будут заниматься одно сельскохозяйственное предприятие, крестьянские (фермерские) и личные подсобные хозяйства. Увеличение производства молока и мяса до 2020 года планируется за счёт повышения продуктивности скота.

На территории района жилищно-коммунальные услуги оказывает предприятие ООО «Жилищно-коммунальные услуги».

Жилищный фонд в районе на конец 2016 года составил всего 128,0 тыс. м<sup>2</sup>, в том числе в среднем на одного жителя 30,6 м<sup>2</sup>, частный жилищный фонд составил 106,4 тыс. м<sup>2</sup>. Введено в 2016 году 935 м<sup>2</sup> общей площади, в том числе за счет собственных и заёмных средств населения 935 м<sup>2</sup>. Аварийного жилфонда на территории района не зарегистрировано.

Инвестиции в основной капитал в 2016 году увеличились в 7,4 раза к прошлому году и составили 29,5 млн. руб. Сельскохозяйственное предприятие, работающее на территории района - ТООП ООО «Авангард-Агро-Орел», приобрело сельскохозяйственную технику на сумму более 18,0 млн. рублей, также на территории района с 2016 года ведется строительство автодороги «Новосиль-Корсаково-Орлик» протяженностью 0,85 км, работы планируется закончить в 2017 году, общий объём инвестиции составит более 16,0 млн. руб.

В реальном секторе экономики района ведут деятельность 88 предприятий и организаций юридических лиц и 89 Индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица.

Объём розничного товарооборота за 2016 год составил 0,5 млн. рублей.

Торговую сеть района представляют 42 объекта розничной торговли, из них стационарных магазинов – 29 ед., объектов мелкорозничной сети – 13 ед. и 1 ярмарочная площадь. В 2016 году открылось 4 магазина смешанных товаров.

Объём платных услуг населению в 2016 году составил 19,8 млн. рублей, рост к прошлому году составил 105,9 %.

Среднемесячная заработная плата в районе за 2016 год возросла по сравнению с прошлым годом на 109,5 % и составила 17 737,8 руб.

В среднем дальнейший рост среднемесячной заработной платы до 2019 года составит ежегодно до 108 %.

Экономически активное население района составляет 2 000 человек (47 % от численности населения), за пределами района работают более 1000 человек, среднегодовая численность пенсионеров в районе за 2016 год составила 1504 человек или 35,6 % от общей численности населения.

Количество официально зарегистрированных безработных на 1 января 2016 года составило 21 человек, на 1 августа 2016 г. – 20 человек. Уровень регистрируемой безработицы увеличился до 1 % (2015 г.- 0,9 %).

Анализ состояния развития системы образования Корсаковского района за 2016 год проводился на основании данных отчетов о самообследовании и анализа показателей деятельности образовательных организаций за 2015-2016 учебный год, данных статистической отчетности, статистических данных территориального органа госстатистики по Орловской области.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

Системе образования Корсаковского района много лет. Поэтому ее состояние, ее структура, процессы, традиции имеют свою историю и являются следствием многочисленных, где-то незаметных явлений, закономерностей.

В 2016 году в системе образования Корсаковского района функционировали 10 образовательных учреждений: 7 школ (5 средних, 2 основные), из них 2 базовые (опорные), 1 детский сад, 1 учреждение дополнительного образования детей (Детско-юношеская спортивная школа), ППМС-Центр.

### *Анализ состояния и развития дошкольного образования*

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования. На протяжении последних лет на территории района активно решались задачи обеспечения доступности дошкольного образования. Расширение инфраструктуры дошкольного образования (текущий ремонт зданий, развитие вариативных форм) осуществлялось в рамках реализации Федерального проекта модернизации региональных систем дошкольного образования, муниципальной целевой программы.

В настоящее время на муниципальном уровне отрегулированы Порядок комплектования и правила приема детей в дошкольные образовательные учреждения, сформирован банк данных по регистрации заявителей для постановки на очередь в детский сад. Очередей в дошкольные группы нет.

С целью создания равенства возможностей для получения качественного дошкольного образования введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В связи с этим педагогические коллективы образовательных организаций работали по приведению в соответствие требований стандарта образовательных программ, нормативной базы, тарифно-квалификационных характеристик, должностных инструкций работников; определяли оптимальную модель организации образовательной деятельности, разработали план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения стандарта дошкольного образования.

Таким образом, в районе поэтапно выполняется задача, поставленная Президентом и Правительством Российской Федерации, об обеспечении доступности дошкольного образования (хотелось бы произвести ремонт в имеющихся дошкольных группах, для комфортного пребывания детей).

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории муниципального образования функционируют 4 образовательных учреждения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, которые посещает 120 дошкольников.

Очередей в образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования нет, но в районе детей дошкольного возраста прописано 335 человек, а реально проживает в разы меньше.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 97, 9 %. Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности. На основании договоров о сетевом взаимодействии на базе ППМС - Центра функционируют 2 логопункта для 27 детей с общими нарушениями речи. Для обеспечения дошкольникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу используются вариативные формы получения детьми 5-6 лет дошкольного образования – «группы развития» по подготовке детей к школе.

В целях оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные учреждения, в районе функционирует 7 консультативных пунктов.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования: 100 % дошкольных учреждений реализуют программу «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Кадровый состав педагогических работников ДООУ и дошкольных групп за последний год не особо изменился. Первую квалификационную категорию имеют 9 человек из 11. 5 педагогов получили образование на базе ИРО г. Орла по программам профессиональной переподготовки педагогических работников, 2 – на базе других учреждений.

За последние три года число дошкольных мест за счет всех возможных вариантов увеличилось на 40. Если раньше была проблема с местами для дошкольников, то теперь нет самих дошкольников.

Достижение высокого качества дошкольного образования возможно через создание образовательных условий: развивающей предметно-пространственной среды, обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной

программы, соответствующих требованиям ФГОС ДО. Для предоставления детям равных стартовых возможностей в период дошкольного детства на базе ППМС-Центра создана система коррекционной работы, в задачу которой входит осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям. Переход к индивидуализации обучения способствует развитию инклюзивных форм обучения, при необходимости можем создать инклюзивную группу на базе Детского сада № 1. Новые задачи, условия в работе с детьми данных категорий требуют от педагогов качественно новых компетенций.

С целью обеспечения доступности и оптимизации получения муниципальной услуги по приему заявлений на зачисление в образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, а также постановке на соответствующий учет родителям и законным представителям детей дошкольного возраста с 2015 года предоставлена возможность получить эту услугу в электронном виде через систему Интернет на Едином портале государственных услуг, при личном обращении в Отдел образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования

Все образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, района имеют водопровод, центральное отопление, канализацию, обеспечены выходом в интернет, но компьютерная техника отсутствует, пользуются школьными компьютерами. Таким образом, деятельность учреждений района осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для повышения качества предоставляемых услуг будет продолжена работа по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### *Анализ состояния и развития начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*

Уровень доступности НОО, ООО, СОО и численность населения, получающего НОО, ООО, СОО

В системе начального, основного и среднего общего образования проблема доступности решена в связи с обязательностью этих уровней и достижением стопроцентного охвата ими учащихся.

Актуальной становится задача обеспечения равного доступа к качественному общему образованию всем категориям учащихся на основе учета их образовательных потребностей и возможностей.

В общеобразовательных учреждениях обучаются 351 школьника (к сожалению, продолжается спад количества обучающихся в школах, по сравнению с предыдущим учебным годом - 373), работают 101 педагогических работников, в том

числе 80 учителей, из них 5 внешних совместителей, 73 человека обслуживающего персонала.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаётся стабильным.

Основной состав педагогического сообщества района имеет педагогический стаж более 20 лет, это 60 % педагогов и руководителей учреждений. Число молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет, составляет всего 3 %. Каждый седьмой работающий учитель в школах района имеет возраст от 55 лет и старше.

В 2015-2016 учебном году на базе Орловского Института развития образования прошли курсы повышения квалификации 46 педагогов района, 44 % от общего количества педагогических работников. 14 педагогов, 13 % от общего количества, прошли курсы по нескольким предметам, так как являются внутренними совместителями.

19 педагогов прошли курсы в объеме 72 часов по ФГОС НОО и ООО, 27 педагогов – в объеме 36 часов.

Среди прошедших курсовую подготовку - 1 руководитель образовательной организации, а также 3 методиста и 6 педагогов-организаторов.

В прошедшем учебном году 3 руководителя общеобразовательных организаций прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и успешно получили дипломы.

Руководители РМО постоянно в течение года участвуют в областных семинарах.

3 педагога участвовали 20 апреля 2016 года в III региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области».

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Сеть районных методических объединений была представлена в 2015-2016 учебном году 7 районным объединением педагогов, которые возглавляли учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы. Работа РМО велась в соответствии с планом работы на учебный год. Основная деятельность была направлена на знакомство и внедрение новых федеральных образовательных стандартов, и подготовку к итоговой аттестации.

В 2016 году было организовано и проведено 29 методических мероприятий муниципального уровня. В том числе: 3 методических семинара руководителей образовательных организаций, 25 методических семинара предметной направленности; 17 открытых показов уроков, внеурочных занятий и мастер-классов учителей.

Педагоги района имеют почетные звания, награждены Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня. Сегодня особое значение приобретают непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагога. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы

повышения квалификации, в том числе и через дистанционную форму, которая стала более популярной вследствие общей доступности.

Достижению качественного общего образования независимо от места жительства способствует обеспечение транспортной доступности учащимся: реализация системы подвоза школьников. На целенаправленном подвозе 76 - ти школьников задействовано 6 школьных автобусов.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В новом учебном году по федеральному стандарту начального образования будут обучаться все 1-4 классы, стандарт основного общего образования внедряется в 5-7 классах всех ОО района.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки, а также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Традиционно: основные составляющие качества школьного образования – успешность обучения и качество знаний.

Основным механизмом получения информации о результатах и качестве общего образования является Государственная итоговая аттестация выпускников.

На территории района среднее общее образование завершили и получили аттестаты 21 выпускник, 100 % из допущенных к Государственной итоговой аттестации. Выпускница Корсаковской средней школы по результатам освоения уровня среднего общего образования, в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон об образовании, получила медаль «За особые успехи в учении» Конова Арина, сегодня она студентка медицинского института Орловский государственного университета имени И.С.Тургенева.

Все выпускники средних школ с первого раза смогли преодолеть минимальный порог по математике и русскому языку.

Всесторонний анализ результатов ЕГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников 11 классов, качество образования, эффективность образовательного процесса. Стабильно высокие результаты по русскому языку показали учащиеся Корсаковской и Совхозной средних школ (учителя Сергеева С.П., Кнодель О.В.), следует отметить хорошую подготовку выпускников по математике, ежегодно высокие результаты по истории и обществознанию у выпускников Совхозной средней школы (учитель Симонов Г.Г.).

Нас радует, что по сравнению с прошлым годом, снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог предметов по выбору. Но нельзя не отметить, что произошло значительное снижение средних тестовых баллов по всем предметам, а также приходится констатировать, что средние тестовые баллы в районе практически по всем предметам ниже прошлогодних показателей.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании 32 девятиклассника. Из них 5 обучающихся проходили государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9) в форме основного государственного экзамена по обязательным предметам: русскому языку и математике. Два выпускника 9 классов (Корсаковская средняя школа и Совхозная средняя школа) не преодолели минимальный порог по математике, но они успешно пересдали математику в дополнительные сроки.

Самыми массовыми предметами по выбору стали обществознание, биология, химия и география.

Обществознание сдавали 11 человек, процент справившихся составил 100 %. Химию сдавали 9 учащихся. Справились 87,5 %. Биологию сдавали 18 детей, справились – 100 %. Географию сдавали 7 выпускников, справились – 45,5 %. Очень насторожили результаты экзамена по физике, с работой справилось только 25 % детей.

Результаты единого государственного экзамена, да и отдельные моменты основного государственного экзамена не просто настораживают, а требуют качественных изменений в процессе преподавания предмета. Приведённые выше цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого ребёнка.

Таким образом, одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна стать разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников и обсуждению изменений, которые планируются в организации и проведении единого государственного экзамена в новом году.

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся района успешно выступили в различных интеллектуальных и творческих конкурсах: муниципального уровня – 423 человека, региональном – 51 учащийся, всероссийский – 23 ребенка.

Для удовлетворения разнообразных талантов и склонностей обучающихся и реализации программ дополнительного образования в прошедшем учебном году в образовательных учреждениях было создано 31 объединение. Наиболее многочисленными являются учебные группы научно-технической, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

За 2015-2016 учебный год обучающиеся и педагоги образовательных организаций Корсаковского района в общей сложности приняли участие в 73 конкурсах и акциях воспитательного характера муниципального, регионального и всероссийского уровней по самым разнообразным тематикам. Наиболее яркими и запоминающимися среди них были: конкурс «Юннат – 2015», конкурс чтецов «Живая классика», победитель муниципального этапа конкурса Мальярчук Артем – призер регионального этапа конкурса, областной литературный конкурс «Самый внимательный читатель», «Ученик года», конкурс детского творчества «История родного края», муниципальный конкурс «Сувенир года», конкурс семейной



фотографии для дошкольников «Я готовлю для своей семьи», муниципальный этап конкурса «Ученик года -2016», конкурс чтецов «Край мой Орловский, овсянный славой», конкурсы агитбригад дружин юных пожарных и агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Вперёд, ЮИД!», соревнования «Лыжные гонки-2016», «Безопасное колесо», «Зарница» и спортивный праздник.

Показателем эффективности работы школы являются результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 13 победителей и призеров муниципального этапа по общеобразовательным предметам. Несмотря на это, к сожалению, приходится констатировать следующее: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ. Значительное число из них получили крайне низкое количество баллов, что говорит о слабой подготовке участников, что выражается в недостаточной работе педагогов с одаренными детьми. Администрациям школ необходимо обратить внимание на этот факт.

Задача **сохранения здоровья** детей в образовательном процессе является одной из главных в деятельности образовательных учреждений. Приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника, способствует проводимая спортивно-оздоровительная работа.

Стабильным является охват школьников, занимающихся в спортивных секциях (около 50%). Растет процент участия школьников в физкультурно-массовых мероприятиях, как районных, так и областных.

Спортивные залы в школах задействованы в соответствии с расписанием занятий и графиком работы. Загруженность их достаточно высокая, в том числе и с учетом занятости во второй половине дня.

Несмотря на всю проводимую работу по здоровьесбережению, приходится признавать, что значительную часть времени дети проводят перед телевизором, компьютером. Администрации школ, педагогическим коллективам необходимо продумать вопрос досуга школьников, чтобы компенсировать утомляемость детей и недостаточность двигательной активности, а также возможные варианты включения школьника и его семьи в спортивную жизнь школы и района.

Решая задачу сохранения здоровья детей, большое внимание уделялось организации их питания. Все обучающиеся 1-11 классов получают ежедневные дотации на питание в размере 22 рублей, а с 1 сентября 2014 года – 40 рублей на 1 ребенка. Все пищеблоки обеспечены столовой и кухонной посудой, технологическим и холодильным оборудованием. Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся.

Базой для любой модернизации являются финансовые средства. Ежегодно происходит увеличение объемов затрат на развитие образования. За счет депутатских денег произведен ремонт столовой и классных комнат Совхозной средней школы на общую сумму 150,0 тыс. рублей, приобретены и установлены тахографы в автобусах Корсаковской и Озерской школах на общую сумму 100 тыс. рублей, проведен ремонт электрической проводки в кабинетах Спешневской

средней школы, освоено 85,0 тыс. рублей Корсаковской школой на ремонт помещений.

Значимую роль в качественной организации образовательного процесса играют учебники, поэтому 1- 5 классы оснащены учебниками, которые прошли экспертизу на соответствие ФГОС на 100 %. В августе 2016 года школы приобрели школьных учебников на сумму 213 тысяч рублей.

Проанализировав представленные материально-технические условия организации образовательного процесса, можно заключить, что их качество в основном соответствует современным требованиям.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Результатом всей проводимой работы является готовность образовательных учреждений к приему детей с 1 сентября.

Были выполнены работы по предписаниям пожарнадзора и респотребнадзора. Проводились огнезащитные обработки деревянных поверхностей.

Финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ОО:

Все ОО имеют дымовые извещатели и тревожную кнопку. Охрана здания школы организована во всех образовательных учреждениях (кроме структурного подразделения). Здание Совхозной средней школы нуждается в капитальном ремонте.

Результаты оценки динамики изменений показателей мониторинга системы образования: в целом, можно отметить положительную динамику изменений в системе образования района (сохранилась сеть образовательных организаций, реализуются федеральные государственные образовательные стандарты, пополняется и совершенствуется материально-техническая база учреждений образования, улучшаются условия труда педагогических работников).

В течение 2017 года необходимо организовать:

- мониторинговую деятельность за системой подготовки к итоговой аттестации обучающихся по обязательным предметам;
- уделить внимание качеству образования и качеству преподавания предметов, динамике качества знаний;
- подготовку к внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и основного общего образования;
- совершенствовать материально-техническую базу школ, дошкольных организаций.

## *Анализ состояния и развития дополнительного образования*

Система дополнительного образования включает 1 учреждение дополнительного образования - Детско – юношеская спортивная школа. В условиях дополнительного образования дети развивают свой спортивный потенциал, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Сегодня важно изменить подходы к преподаванию физкультуры в школах, приблизить их к современным педагогическим требованиям и потребностям учащихся, формировать у современных школьников устойчивую потребность в здоровом образе жизни и постоянном занятии физической культурой и спортом.

Детско-юношеская спортивная школа является Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей спортивной направленности.

В Детско-юношеской спортивной школе, в 2016 учебном году обучалось 117 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Основные направления деятельности ДЮСШ: футбол, бокс, лыжные гонки, волейбол, шахматы, настольный теннис, спортивная гимнастика, фитнес и бодибилдинг. В спортивной школе занимаются ребята с разным уровнем интеллектуального и физического развития, разным уровнем мотивации и заказа на дополнительное образование со стороны родителей или лиц их замещающих.

Было скомплектовано 17 учебных групп по 8 направлениям физкультурно-спортивной деятельности. Растет процент участия воспитанников ДЮСШ в физкультурно-массовых мероприятиях. За 2016 год воспитанники ДЮСШ приняли участие в 28 соревнованиях и турнирах всероссийского, межрегионального, регионального и межрайонного уровней. Мешков Валерий принимал участие в Первенстве России по боксу в городе Тюмени. Подготовили его тренеры - преподаватели Николайчук Анатолий Леонидович, Михалев Андрей Николаевич, Чеботарев Андрей Николаевич.

На основании Единой Всероссийской классификации и протоколов районных соревнований 15 обучающихся выполнили нормативы юношеских спортивных разрядов и получили зачетные классификационные книжки спортсменов 2,3 и юношеских разрядов.

Очевидный факт: без признания достижений ребёнка в самых разных, не только учебных направлениях, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать.

### **3. Выводы и предложения**

#### *Оценка результатов анализа за отчетный период*

Достигнутые результаты деятельности системы общего образования в 2016 году, в целом, соответствуют поставленной основной цели: создание условий для предоставления доступного и качественного образования, соответствующего потребностям общества и каждого гражданина.

При этом остались нерешенными следующие проблемы:

- ограниченность ресурсов для развития системы дополнительного образования;
- различия учреждений в условиях организации образовательного процесса (прежде всего, в материально-технической базе и оснащенности необходимым оборудованием, инвентарем);
- наличие негативных тенденций в кадровом обеспечении системы (старение педагогических кадров, низкие темпы их воспроизводства, дефицит кадров ряда специальностей);
- ограниченность ресурсов для надлежащего психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, а также для предоставления инклюзивного образования.

Планируемая в 2017 году и ближайшей перспективе деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования Корсаковского района, будет направлена на их дальнейшее решение.

## **II. Показатели мониторинга системы образования.**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
<b>I. Общее образование</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	65,0
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		

1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,9
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	90
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	13,1
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	4
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0,83
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0,83
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
с расстройствами аутистического спектра;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	процент	

с туберкулезной интоксикацией;	процент	
часто болеющих;	процент	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	процент	
группы комбинированной направленности.	процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
с расстройствами аутистического спектра;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	процент	
с туберкулезной интоксикацией;	процент	
часто болеющих;	процент	
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.	процент	
группы комбинированной направленности.	процент	0,83
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	11
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	79,6
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	3,7
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют	процент	0

капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.		
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	69
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	процент	72
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	4,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	7
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	98
из них учителей.	процент	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	21,4
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	21
имеющих доступ к Интернету.	единица	21
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
с расстройствами аутистического спектра;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	процент	
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	



с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
с расстройствами аутистического спектра;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		0
всего;	процент	
учителя-дефектологи;	процент	
педагоги-психологи;	процент	
учителя-логопеды;	процент	
социальные педагоги;	процент	
тьюторы.	процент	
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	39,1
по русскому языку.	балл	70,3
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,43
по русскому языку.	балл	3,84
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	0
по русскому языку.	процент	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	0
по русскому языку.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной		

работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	14
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	28
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	151,4
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	28
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	43
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	14
<b>III. Дополнительное образование (собственных помещений не имеет, арендует в образовательных организациях)</b>		
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		

5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	42
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).	процент	
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	90
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	5,9
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	0
центральное отопление;	процент	0
канализацию.	процент	0
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1
имеющих доступ к Интернету.	единица	1
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	8,7
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	32,9
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	63
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	5
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.	процент	9,2

Начальник отдела образования



Л.А. Скоморохова

