

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**  
**о**  
**результатах анализа и перспектив развития**  
**муниципальной системы образования**  
**Залегощенского района**  
**2016 год**

**1. Социально-экономическая характеристика Залегощенского района**

Залегощенский район расположен в центре Орловской области и граничит с Орловским, Мценским, Новосильским, Верховским, Свердловским и Покровским районами.

Территория района в настоящее время составляет 1138 кв. км. Районный центр – посёлок городского типа Залегощь, с численностью населения 5368 человек, находится на расстоянии 63 км от областного центра – города Орла.

В административном отношении район разделен на 11 муниципальных образований: городское поселение п. Залегощь и 10 сельских поселений. Имеется 128 населенных пунктов. Общая численность населения района на 01. 01. 2018 года составляет 16453 человека. Из них 10708 человек или 65 % проживает в сельской местности. Плотность населения - 14 человек на 1 квадратный километр. Через район проходит автодорога Орел – Ефремов, нефтепровод «Дружба», железная дорога Орёл – Елец.

**2. Цели и задачи муниципальной системы образования**

**Роль системы образования в социально-экономическом развитии района**

Возрастание роли системы образования в социально-экономическом развитии района находит отражение в запросе на подготовку энергичных предприимчивых работников, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную социально полезную деятельность.

Приоритетом в работе становятся развитие системы непрерывного образования, профессиональная ориентация школьников и ориентация на их социальную мобильность. Для обеспечения запросов района система образования должна быть существенным образом преобразована с обязательным использованием механизмов подушевого финансирования, финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений образования.

## **Общая характеристика системы образования района**

Для системы образования района характерно: изменение школьной инфраструктуры, доминирующее отношение к здоровью школьников и развитие самостоятельности школ. Эти идеи заложены в основу формирования современной модели новой школы, соответствующей целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы.

### **2.3. Соответствие основным направлениям и приоритетам образовательной политики в стране**

Развитие муниципальной системы образования направлено:

- на реализацию конституционного права граждан России на получение образования;
- разработку и принятие комплекса мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей и работников дошкольного образования;
- обеспечение доступности, повышение качества образования посредством обновления содержания и структуры на всех уровнях образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в образовательных организациях;
- совершенствование кадровой политики, повышение престижа педагогического труда и социального статуса работников образовательных учреждений.

## **3. Доступность образования**

### **3.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений**

В муниципальной системе образования Залегощенского района функционирует 26 учреждений образования, в том числе:

- 16** – общеобразовательных организаций,
  - 7** – дошкольных образовательных учреждений,
  - 2** – учреждения дополнительного образования.
- 1-ППМС-Центр  
Среди общеобразовательных учреждений:  
**7**- средние школы,  
**9** – основные школы.

### **3.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста**

Контингент обучающихся на начало учебного года составляет **1447** человека, в том числе детей. На конец учебного года контингент обучающихся в школах составил **1447** человек. Таким образом, контингент школьников в сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом остался на прежнем уровне. Количество детей в дошкольных образовательных учреждениях составляет **481** человек, что на уровне прошлого года.

Услугами дошкольного образования охвачено 481 детей или 59 % дошкольников района в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе детей:

- в возрасте с 1 года до 3 лет - 24 %;
- с 3 до 5 лет – 70 %;
- от 5 до 7 лет – 84 %.

Все общеобразовательные учреждения занимаются в одну смену.

#### ***Проблемы:***

За последние годы несколько снизилась доля выпускников 9-х классов, поступивших в 10-й класс.

### **3.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья**

На 01.07.2016 года в Залегощенском районе зарегистрировано 54 ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет. Все эти дети-инвалиды прошли комиссии ВТЭК и ПМПК.

Из них 31 ребёнок обучаются в образовательных организациях района.

В начальной школе обучается 9 детей - инвалидов, в среднем звене 19 детей, в старшем звене 3.

Все дети-инвалиды, имеющие возможность к обучению, охвачены им. В районе нет ни одного ребенка – инвалида, который не обучается без уважительной причины.

***Функционирование различных форм обучения в системе образования района даёт возможность детям, требующим особых условий воспитания и обучения, получать качественное образование.***

### **3.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию**

#### **Дошкольный уровень**

Система дошкольного образования Залегощенского района представлена 7 детскими садами и 5 дошкольными группами. Услугами дошкольного образования охвачено 481 детей, в возрасте от 1,5 лет и старше.

На сегодняшний день очередь в дошкольные образовательные учреждения Залегощенского района ликвидирована полностью.

Все образовательные организации района подключены к Информационной системе образовательных услуг «Виртуальная школа».

Услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) интегрирована с федеральной системой и функционирует в настоящее время в штатном режиме.

Педагогическую деятельность в системе дошкольного образования района осуществляют 56 человек, из них высшее образование имеют 61 %, среднее профессиональное — 39 %. Стаж педагогической работы 15 лет и более у каждого второго педагога (56 %).

### ***Проблемы:***

В дошкольном образовании остается пополнение материально-технической базы детских садов инвентарем в соответствии с новыми санитарными требованиями. Имеется недостаток медицинского, игрового, спортивного, дидактического оборудования.

### **Школьный уровень**

Структура сети образовательных организаций района с позиций удовлетворения запросов населения и экономики района оптимальная.

Обеспечена транспортная доступность школ. В 2015-2016 учебном году в 8 общеобразовательных организациях района из 16-ти школьные автобусы осуществляли подвоз детей, проживающих на расстоянии более 3-х километров от школы. Всего данной транспортной услугой пользовались 160 детей.

Система образования района развивается с учётом современных тенденций модернизации образования.

Школьный компонент учебных планов используется для расширения знаний учащихся по отдельным предметам в соответствии с их запросами и интересами, пожеланиями родителей.

Часы школьного компонента учебных планов школ в 2015-2016 учебном году распределялись следующим образом:

- на I ступени обучения часы школьного компонента выделены на литературное чтение, русский язык математика, информатика и ИКТ, культура здоровья и другие;

- на II за счёт часов школьного компонента обучающиеся изучают такие предметы и факультативы как русский язык, информатика и ИКТ, математика, литература родного края, культура здоровья, химия, география родного края, история родного края, практическое право, экономика;

- на III ступени обучения во всех средних школах района реализуется универсальный профиль. Часы школьного компонента распределены

следующим образом – увеличено количество часов на русский язык; математику, обществознание и физику для подготовки к ЕГЭ, введены такие предметы как право, экономика, астрономия, плодоводство.

Учебные планы школ составлены в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Во всех школах района максимальный объем учебной нагрузки не превышает.

Учебные планы школ реализуются в полном объеме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, выставки, презентации, викторины, КВН, круглые столы, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, кружковые, индивидуальные занятия.

*Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в школах происходит посредством изменения содержания образования: перехода на новые государственные образовательные стандарты, введения новых предметов, использования разнообразных курсов по выбору.*

*Существующая структура сети образовательных учреждений, формы предоставления образовательных услуг обеспечивают возможность получения всеобщего среднего (полного) образования для всех детей района независимо от места жительства.*

#### **4. Результаты деятельности системы образования**

##### **4.1. Учебные результаты**

###### **Дошкольное образование**

Дошкольное образование - первое звено общей системы образования, им в районе охвачено 481 детей, что составляет 41% от общего числа детей дошкольного возраста. На сегодняшний день функционируют 7 детских садов.

Воспитанием и обучением детей занимаются 67 педагогов.

Являясь основой образования, дошкольное образование стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру.

Вместе с тем, семья нуждается в поддержке, которую призван оказывать ей детский сад, родители могут работать и учиться, профессионально и личностно совершенствоваться, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях.

Работа в дошкольных организациях в районе строится по нескольким основным направлениям:

- обновление содержания образования;
- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений.

Обновление содержания дошкольного образования основано на личностно - ориентированном общении педагога с детьми. Воспитание и обучение детей осуществляется как по традиционной программе М. Васильевой, так и по программам нового поколения, которые направлены на формирование у ребёнка универсальных способностей и развития их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества (Г. И. Радвил «Комплексная региональная программа творческого развития детей дошкольного возраста»; Н. Бочарова «Будь здоров»; Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О. С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»).

Одновременно с учетом приоритетных направлений деятельности, в дошкольных отделениях и дошкольных группах используются специализированные программы «Здоровый ребенок», «Наш дом - природа», «Юный эколог», направленные на валеологическое и экологическое воспитание дошкольников.

С целью успешной социализации детей и адаптации их к условиям жизни в современном обществе в группах специально оборудованы игровые зоны. На праздники и досуговые мероприятия приглашаются родители. Организуются встречи воспитанников с сотрудниками ГИБДД, пожарной инспекции. Стало хорошей традицией посещать с экскурсиями районный краеведческий музей, приглашать в детский сад театральные труппы.

### Начальное общее образование

В 2015/16 учебном году в 16 школах Залегощенского района 176 первоклассников, 190 второклассников, 131 третьеклассник и 146 четвероклассников обучались в условиях ФГОС нового поколения. Все учителя, работающие в 1 - 4 классах прошли курсы повышения квалификации.

Все обучающиеся обеспечены учебниками. 74 % школьных библиотек укомплектованы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. 76 % ОО используют

информационные ресурсы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Во всех школах изучается мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов, на родительских собраниях проводится анкетирование.

На базе ППМС-центра создана экспериментальная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения». В сентябре была проведена диагностика всех первоклассников района по выявлению уровня готовности к школе.

### Основное общее образование

ГИА-2016 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года №1400, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

В 2015 - 2016 учебном году 104 выпускника 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного выпускного экзамена, из них 7 выпускников сдавали ОГЭ по русскому языку и математике в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние здоровья. 97 выпускников сдавали еще по два предмета по своему выбору. Средний балл – 3,43 балла.

Анализ экзаменационных работ по русскому языку показал, что все выпускники получили положительные отметки. Средний балл по русскому языку составил 3,97 (в 2014-2015 уч. г. - 4,1).

Результаты экзаменов по выбору: обществознание – 3,2 балла, химии – 3,9 балла, литературе 4,5 балла, географии – 3,63 балла, истории – 3,5 балла, биологии – 3 балла, физике – 4 балла, информатике и ИКТ – 4 балла,

В результате итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, всем 104 выпускникам выданы аттестаты, из них 4 – с отличием.

Единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ) как форма внешней независимой объективной аттестации выпускников общеобразовательных организаций является одним из элементов региональной системы оценки качества образования.

В основной период в ЕГЭ приняли участие 60 выпускников из 5 школ района, 1 выпускник сдавал ГВЭ по русскому языку и математике на дому. ЕГЭ проводился по 10 общеобразовательным предметам, в том числе двум обязательным: русскому языку и математике, 8 предметам по выбору

учащихся: биологии, географии, литературе, химии, обществознанию, истории, физике, информатике и ИКТ.

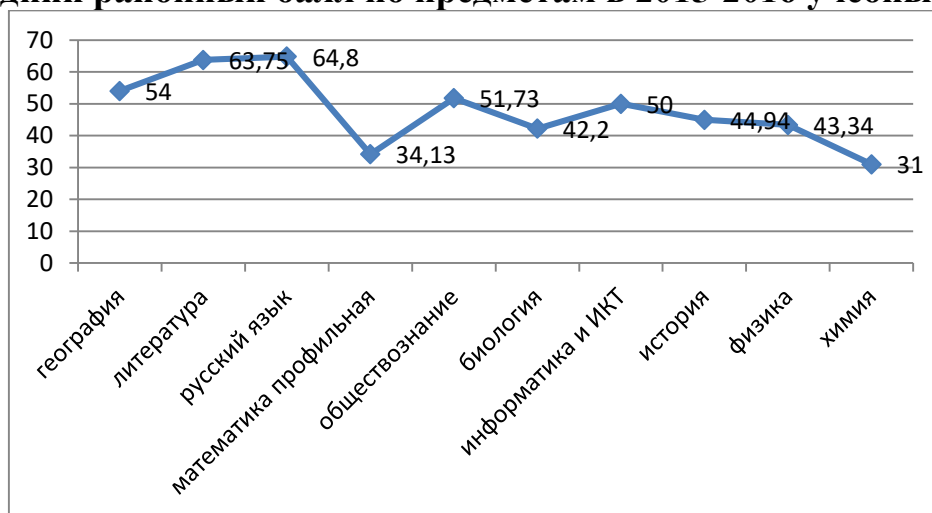
60 выпускников преодолели установленные пороги по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем образовании. Все выпускники преодолели установленные пороги по русскому языку, литературе, географии, информатике и ИКТ. Выпускник, проходивший ГВЭ на дому, сдал обязательные предметы на «хорошо» и получил аттестат.

8 человек получили медали Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку – 64,8 балла, по математике – 3,87 балла, математике профильной - 34,25 балла.

Результаты экзаменов по выбору: биологии - 42,2 балла, истории - 44,94 балла, литературе - 63,75 балла, обществознанию – 54 балла, географии - 51,73 балла, химии – 31 балл, физике - 43,34 балла, информатика и ИКТ – 50 баллов.

#### Средний районный балл по предметам в 2015-2016 учебный год



На данной диаграмме представлен средний балл по району по всем предметам. Самый высокий балл - по русскому языку - 64,8 (в 2014-15 уч. г. - 65,42 б.), низкий - по химии – 31 (в 2014-15 уч. г. - 50,5 б.), по всем остальным предметам - находится в промежутке от 34,13 до 63,75.

Результаты единого государственного экзамена позволяют говорить о наметившихся тенденциях в образовании района:

- при сопоставлении результатов единого государственного экзамена в 2016 году с результатами 2015 года выявилась положительная динамика: улучшились результаты выпускников по географии, литературе, русскому языку, информатике и ИКТ;

- выявлено позитивное влияние целенаправленной подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ на его результаты;

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учётом их интересов, склонностей и потребностей;



- обеспечение главенства мышления над формальным запоминанием понятий, самостоятельной деятельности под руководством учителя;
- реализация проблемного метода в обучении;
- использование новых методик контроля знаний.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Руководителям ОО усилить контроль за тщательной подготовкой и проведением государственной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов. С этой целью учителям систематизировать, обобщать, повторять необходимый учебный теоретический материал, отрабатывать его практическое применение;
2. Систематизировать сбор данных для анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;
3. Использовать результаты ГИА - 9 для аттестации выпускников за курс основной школы и для выявления обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах средней школы;
4. Использовать данные о результатах ЕГЭ в сочетании с широким спектром контекстной информации при принятии управленческих решений в сфере образования;
5. Усилить индивидуальную работу со школьниками, и в первую очередь с проявляющими повышенный интерес к предмету.

## **4.2. Внеучебные достижения обучающихся**

### **Работа с одаренными детьми**

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен. Все школы района работают по оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, т. е. в работе задействованы учителя конкретного образовательного учреждения.

1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

2. Внеурочная деятельность во всех школах организуется по основным направлениям в таких формах, как кружки, секции, соревнования, экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, которые представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

3. В определении содержания программ школы руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

4. При планировании внеурочной деятельности учитывалась конкретная образовательная ситуация в школе.

При организации внеурочной деятельности руководители кружков, секций и клубов максимально опираются на позитивный опыт ребёнка и используют следующие принципы и подходы:

1) Личностный подход;

2) Принцип целостности: урочная и внеурочная деятельность.

3) Деятельностный подход. Ребенку предлагается интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая.

4) Средовый подход. Школа не может оградить детей от негативного влияния социальной среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы ближайшего окружения.

5) Комплексный подход.

В рамках спортивно-оздоровительной направленности работают секции и кружки: «Ритмика», «Подвижные игры», «Корригирующая гимнастика», «Акробатика», «Чемпион», «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок». В рамках духовно-нравственной направленности проводятся кружки: «Следопыты родного края», «В гостях у зелёного друга», «Добром спасём мир», «Юный краевед», клуб «Истоки». Социальная деятельность представлена кружками: «Мастер Самоделкин», «Оригами и развитие ребят», «Наша безопасность», «Школа вежливых ребят», «Мы и окружающий мир».

В рамках общеинтеллектуальной направленности проводятся кружки: «Умники и умницы», «Планета загадок», «Увлекательный мир книг», «Узнаю мир», «Хочу всё знать», клуб «Почемучки». Общекультурная направленность представлена кружками: «Весёлые нотки», «Кукольный театр», «Волшебная глина», «Хореография», «Волшебная кисточка», «Природа и фантазия».

Самыми посещаемыми являются занятия спортивно-оздоровительной и общеинтеллектуальной направленностей.

Значимым направлением деятельности является создание системы поддержки и педагогического сопровождения **талантливых детей**.

Организованные в районе предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, научно-практические конференции позволяют формировать интерес школьников к исследованиям, коммуникативные навыки, способность к самостоятельной деятельности, тем самым способствуют развитию обучающихся, расширению их кругозора, формированию универсальных учебных действий.

Проводится Всероссийская олимпиада школьников на основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки России от 02.12.2009 года № 695). Для выявления одарённых детей

в образовательных организациях района проводятся: предметные недели, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады.

### **Достижения 2015-2016 учебный год**

27 обучающихся общеобразовательных организаций района стали победителями и призерами региональных и муниципальных конкурсов и фестивалей творчества.

Проведены районные олимпиады школьников по русскому языку, литературе, химии, биологии, физике, математике, экономике, географии, иностранному языку, истории, праву, экологии, информатике, физкультуре, технологии, обществознанию, в которых приняло участие 185 школьников из 7 школ района.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей является важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

#### **Структура сети системы дополнительного образования, контингент воспитанников, кадровый потенциал**

В районе система дополнительного образования детей представлена 2 учреждениями: Дом творчества и Детско-Юношеская спортивная школа, которые выполняют развивающую, обучающую, воспитывающую функции. 68 % детей в возрасте 6 -17 лет задействованы в творческих коллективах, посещают художественные студии, спортивные секции.

В системе дополнительного образования района работают 32 педагога по различным направлениям деятельности.

В 2015 - 2016 учебном году организации дополнительного образования предоставили возможность 472 детям заниматься по следующим направлениям деятельности: спортивная, физкультурно - спортивная; художественная, туристско - краеведческая, социально - педагогическая.

Развитию детских талантов и способностей во многом способствуют занятия в кружках дополнительного образования. 15 кружков Дома детского творчества (это 232 обучающихся) действуют на базе семи школ района.

Огромный интерес вызвал фестиваль дополнительного образования, где свои таланты показали все участники кружков дополнительного образования.

Детско - юношеская спортивная школа осуществляет подготовку детей по спортивному, туристско-краеведческому направлениям. Это многопрофильная образовательная организация, в объединениях которой занимаются 240 воспитанников и 18 педагогов-тренеров.

За истекший период проведены районные соревнования по вольной борьбе, волейболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 16 образовательных учреждениях района созданы воспитательные системы, в основу которых заложены воспитание патриотизма, гражданственности, духовности и нравственности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- включение ребенка в детские объединения, клубы по интересам;
  - планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности предметных кружков;
  - развитие художественно-эстетических, культурологических, физкультурно-спортивных, эколого-биологических, военно-патриотических объединений;
  - создание условий по формированию навыков здорового образа жизни;
  - создание необходимых условий по организации содержательного досуга и летнего отдыха;
  - развитие и совершенствование мастерства классных руководителей;
- поддержка и инициатива родителей по их участию в образовательном процессе школы.

Значительный вклад в формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся вносят детские общественные организации, в том числе, пионерская организация.

Школьные пионерские организации уделяют особое внимание целенаправленному формированию у детей и подростков опыта социально значимого, личностно-созидающего проведения досуга, организации свободного времени.

Одним из главных показателей системы духовно-нравственных ценностей человека можно считать отношение к труду. Пионеры всегда идут в авангарде трудовых дел: субботники, уход за школьными питомниками, трудовые и экологические акции. Старшие пионеры участвуют во временной занятости: ремонтные бригады, педагогические отряды в оздоровительном лагере. С особым желанием участвуют пионеры в акциях тимуровского движения, в рамках которых они поздравляют ветеранов войны и труда, оказывают посильную помощь, выступают с концертными программами.

Во всех образовательных учреждениях района разработаны программы по сохранению здоровья детей и формированию здорового образа жизни. Во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. На родительских собраниях обсуждаются такие вопросы, как: «Здоровая семья – счастливая семья», «Воспитание здорового ребенка», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни» и др. Традиционными в школах на протяжении многих лет являются спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья». Вовлечение в спортивную жизнь «трудных» подростков играет большую роль для профилактики правонарушений и для духовного развития молодого поколения. В образовательных учреждениях постоянно ведется работа по выявлению

школьников склонных к вредным привычкам, а также семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем.

Во всех школах проводятся Дни здоровья, которые проходят по возрастным группам. Ежегодно обучающиеся школ участвуют в военно-спортивной игре «Зарница».

Воспитание детей на героике прошлого, боевых традициях своего народа было и есть одним из важнейших направлений школ и является приоритетным. Гордостью школ являются музеи боевой и трудовой славы. Они помогают осмыслить прошлое и настоящее Родины, глубинные связи поколений, культурные и духовные традиции своего народа. В школах действуют клубы «Дорогой отцов», «Память». Участники клубов занимаются систематизацией музейных материалов, проводят исследовательскую работу по военной истории родного края. Материалы исследований используются при проведении тематических мероприятий. В каждой школе каждый год проходит Вахта памяти, неделя Боевой славы, походы по местам боевой славы. В канун праздника Победы проводятся конкурсы инсценированной песни, парады юнармейцев, фестивали солдатской песни. Лауреатом областного конкурса этнографических музеев стало МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа».

Особой популярностью у детей пользуются кружки, в основу которых положено народно-промысловое творчество.

*В 2015-2016 учебном году перед системой дополнительного образования Залегощенского района стоит важная задача – перенести главный акцент на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций. Это особенно актуально в рамках введения новых стандартов, а именно организации внеурочной деятельности учащихся.*

#### **4.3. Социализация детей**

В условиях формирования гражданского общества в современной России одной из актуальных проблем является проблема социализации несовершеннолетних.

Одним из ведущих направлений в муниципальной системе образования является:

- преодоление социального сиротства,
- устройство детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семьи граждан,
- защита прав данной категории несовершеннолетних.

На территории Залегощенского района проживает около 3000 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 49 человек.

Летняя оздоровительная кампания

За счёт средств районного бюджета в 2016 году отдохнули 28 детей на сумму около 281 тыс. руб.

## **5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ**

### **5.1. Финансирование образования**

С целью повышения доступности качественного образования постоянно проводится реконструкция и укрепление материально-технической части зданий и помещений, учебные заведения пополняются учебно-наглядным оборудованием, пособиями и современными техническими средствами.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Нижне-Залегощенская основная общеобразовательная школа» была реализована программа «Доступная среда». За счет средств муниципального бюджета проведён текущий ремонт практически во всех муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Школы района оснащены мобильными компьютерными классами и предметными кабинетами для начальной школы, включающими в себя цифровые микроскопы, интерактивные доски, проекторы, оборудование для выполнения практических и демонстрационных работ, а также учебное - лабораторное оборудование, мобильными компьютерными классами для основной и старшей ступени обучения. В школы поступило новое оборудование для кабинетов ОБЖ, что позволило организовать ресурсные центры по обучению школьников правилам дорожного движения. Все это обеспечивает доступность общего образования. В школах района созданы условия и осуществляется поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

100 % образовательных организаций оборудованы кнопкой тревожной сигнализации с выводом информационного сигнала по GSM каналу связи на пункты централизованной охраны. Согласно предписаниям Главного Управления МЧС по Орловской области в 100 % образовательных организациях области установлены автоматические пожарные сигнализации и системы оповещения о пожаре, системы вывода сигнала о срабатывании АПС на пульт единой диспетчерской службы «01» (ЕДДС). Проведены необходимые мероприятия по выполнению противопожарных требований

### **5.2. Условия обучения**

Муниципальная образовательная сеть включает 26 учреждений. Зданий образовательных учреждений в аварийном состоянии нет.

Учебная площадь, приходящаяся на одного обучающегося, составляет 6,4 м<sup>2</sup>.

Средняя наполняемость классов составляет 10 человек, в том числе по городу – 18, по селу – 6.

Расходы на одного обучающегося в 2015 - 2016 учебном году по городу составили 44583 рублей, по селу 132158 рублей.

Расходы на содержание одного воспитанника дошкольного образовательного учреждения по городу 67194 рублей, по селу 136116 рублей.

Все учащиеся общеобразовательных учреждений получают горячее питание из расчёта 20 рублей в день на одного обучающегося за счёт средств местного бюджета и 20 рублей в день за счёт субсидий из областного бюджета.

### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников осуществляется на базе БУЗ Орловской области «Залегощенская центральная районная больница». Каждым образовательным учреждением заключён договор с учреждением здравоохранения. В четырёх образовательных учреждениях: МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа № 1», «Залегощенская средняя общеобразовательная школа № 2», МБДОУ «Детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад «Теремок» оборудованы медицинские кабинеты.

Ежегодно учащиеся общеобразовательных школ проходят углубленный медицинский осмотр.

#### **Проблемы:**

Основная проблема в сфере организации медицинского обслуживания в образовательных учреждениях заключается в недостатке финансовых средств. Необходима федеральная или региональная программа совершенствования медицинского обслуживания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

### **5.3. Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий**

В районе определены 5 базовых образовательных учреждений являются ресурсными центрами, их учебно-материальная база постоянно пополняется. По направлению обновления содержания и технологией общего образования получены кабинеты истории, химии, начальных классов, математики, биологии, русского языка.

Необходимой составляющей современного образования является овладение учителями и учениками современными информационными технологиями и ресурсами. Все общеобразовательные учреждения района оснащены компьютерной и цифровой техникой, имеют доступ в сеть Интернет. Во всех общеобразовательных учреждениях введена автоматизированная система управления образованием «Виртуальная

школа». Она представляет собой базу данных об образовательных учреждениях, о кадровом составе, о состоянии учебного процесса (электронные журналы, дневники).

Стандарты старшей школы, которые и вызывают наибольшее количество вопросов, пока не приняты, но будут вводиться поэтапно, по мере готовности. Окончательный срок введения ФГОС – 2020 – 2021 учебный год.

***Понимая, что в условиях модернизации современного образования информационные и коммуникационные технологии играют очень важную роль как в повышении педагогического мастерства педагогов, так и в качестве обучения и воспитания школьников, педагогам района предстоит совершенствовать навыки использования ИКТ, активно участвовать в жизни педагогического Интернет – сообщества.***

#### **5.4. Кадровый потенциал**

В районе стимулирование развития учительского потенциала проводится по целому ряду направлений: аттестация учителей, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров, развитие конкурсного движения, активизация обобщения и распространения опыта педагогов района в педагогической среде, социальная поддержка работников системы образования.

Профессиональный уровень педагогических работников образовательных учреждений района постоянно повышается.

За истекший учебный год аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 17 педагогов, на I-ю квалификационную категорию – 53 педагога.

Квалификационный уровень педагогов района возрос до 87 %. Имеют квалификационные категории: высшую - 72 чел. (24,2 %), первую – 186 педагогов (62,4 %), 5,4 % педагогов аттестованы на соответствие, 5 человек планируют пройти аттестацию в следующем учебном году.

Только в 2015 - 2016 учебном году прошли повышение квалификации в БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 148 человек из 298 (почти половина педагогического состава – 49,7 %).

На курсовую переподготовку по договорённости с Институтом развития образования г. Орла организуются в районе выездные, очно-заочные и дистанционные курсы. Шесть педагогов, не имевших ранее педагогического образования, в текущем учебном году прошли переподготовку и получили педагогическое образование на хозрасчётной основе, 4 человека продолжают заочное обучение в высших учебных заведениях, 4 человека завершат переподготовку осенью 2016 года.

Учителя и воспитатели района активно участвуют в распространении и обобщении своего педагогического опыта, принимают участие в конкурсах, семинарах и педагогических форумах районного и областного уровня. Так в



текущем учебном году на областном уровне 5 педагогов представляли свой опыт.

В районе функционируют около 20 профессиональных объединений педагогов учителей - предметников и других педагогических работников.

В прошедшем учебном году проведено 2 семинара для руководителей образовательных организаций на базе МБОУ «Красненская основная школа» «Формирование духовно - нравственных качеств личности обучающихся на уроках и во внеурочное время», на базе МБОУ «Золотарёвская основная школа» «Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса через урочную и внеурочную деятельность».

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется и через конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года». В 2016 году на региональном конкурсе «Воспитатель года 2016» наш район достойно представила Свинолובה Ирина Васильевна-воспитатель МБДОУ «Детский сад «Теремок». Она награждена Дипломом Департамента образования с вручением серебряного значка.

Исследовательский проект, подготовленный учениками Залегощенской средней школы № 2 под руководством Гусаковой О.П., получил высокую оценку жюри, а обучающиеся школы заняли первое место на конкурсе исследовательских работ.

Больших результатов добились тренеры ДЮСШ Пеньков Г. Е. и Прилепский М. М. Их воспитанники достойно выступали не только на областных, но и Всероссийских соревнованиях, имеют победителей и призёров.

***Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, повышение требований к качеству образования требуют от педагогов непрерывного образования и самообразования, что в свою очередь ставит перед органами управления образованием задачу создания такой профессиональной компетентностной среды, которая даст учителю возможность для постоянного совершенствования. При этом повышение квалификации педагогических кадров в свою очередь должно ориентироваться на освоение технологий и формирование компетентностей завтрашнего дня, на работу в школе будущего, на обучение «непрерывному профессиональному саморазвитию», формированию соответствующих компетентностей.***

## **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Информационно-аналитический материал позволяет сделать выводы, что основные показатели муниципальной системы образования имеют позитивную динамику развития:

- успешно реализуются муниципальные целевые программы;

- создана муниципальная сеть образовательных учреждений с учетом территориального положения, позволяющая обеспечивать школьникам получение качественного общего образования независимо от их места жительства;

- развивается муниципальная система оценки качества образования, ключевыми направлениями которой стали единый государственный экзамен и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме;

- создаются условия для перехода на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования;

- увеличивается охват детей различными видами дошкольного и дополнительного образования;

- внедрена новая система аттестации педагогических кадров;

- развивается новая модель системы повышения квалификации педагогических кадров, основанная на запросах и потребностях педагогов.

#### **В системе дошкольного образования:**

- изыскание возможностей для обеспечения всех желающих местами в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;

- расширение спектра оказания бесплатных дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях для удовлетворения общественных запросов населения;

- расширение информационно-коммуникационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений; обеспечение ведения сайтов дошкольных учреждений;

- внедрение Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования через реализацию Образовательных программ ДОО.

#### **В системе общего образования детей:**

- обеспечение развития модели муниципальной системы оценки качества образования, создание необходимых условий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- расширение государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений;

- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений путем оптимизации бюджетных расходов;

- создание условий для безопасного пребывания учащихся и воспитанников в образовательных учреждениях;

- продолжение работы по созданию условий для развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей;

- создание единого информационного пространства муниципальной системы образования через внедрение автоматизированной информационно-управленческой системы «Виртуальная школа».

**В системе дополнительного образования и социально-педагогической поддержки детства:**

- дальнейшее развитие системы дополнительного образования, обеспечение занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования детей, муниципальных общеобразовательных учреждений;
- снижение вероятности безнадзорности, наркомании, табакокурения среди несовершеннолетних через профилактическую работу, вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования детей, организацию летней занятости детей «группы риска»;
- продолжение работы по межведомственному взаимодействию в вопросах выявления и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по созданию условий для их проживания и успешной социализации в обществе.

Таким образом, реализация задач, поставленных на 2016-2017 учебный год, создаст условия для новых достижений в обеспечении качества образования, повысит престиж сферы муниципальной системы образования Залегощенского района.

Начальник отдела образования,  
молодёжной политики, физической  
культуры и спорта администрации  
Залегощенского района

И. В. Зубова

**Мониторинг системы образования Залегощенского района**

	Показатели мониторинга системы образования	
1.	Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1	Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1.	Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100 %
1.1.2.	Охват детей дошкольными	40 %

	образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	
1.1.3.	Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1.	Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.3.	Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1.	Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	9,4 чел.
1.3.2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	85 %
1.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного	14 кв. м

	воспитанника	
1.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
	водоснабжение;	100 %
	центральное отопление;	30 %
	канализацию.	100 %
1.4.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	14 %
1.4.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.4.5.	Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	2 ед.
1.5.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,6 %
1.5.3.	Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей – инвалидов), по видам групп:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0 %
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	0 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
	с задержкой психического развития;	0 %

	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 %
	с расстройствами аутического спектра;	0 %
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	0 %
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	0 %
	с туберкулезной интоксикацией;	0 %
	часто болеющих;	0 %
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно – оздоровительных мероприятий.	0 %
	группы комбинированной направленности.	0 %
1.5.4.	Структура численности детей – инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0 %
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	0 %
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 %
	с задержкой психического развития;	0 %
	с расстройствами аутического спектра;	0 %
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	0 %
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	0 %
	с туберкулезной интоксикацией;	0 %
	часто болеющих;	0 %
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении	0 %

	специальных лечебно – оздоровительных мероприятий.	
	группы комбинированной направленности.	0 %
1.5.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных организаций.	0 %
1.6.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1.	Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	8 дн.
1.7.	Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1.	Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.8.	Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	71337,26
1.8.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	4,68 %
1.9.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0 %
2.	Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1.	Уровень доступности начального	

	общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	89 %
2.1.2.	Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	77 %
2.1.3.	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	44 %
2.2.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0 %
2.2.2	Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0 %
2.3.	Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций,	



	иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1.	Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	8 чел.
2.3.2.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	11,5 %
2.3.3.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
	педагогических работников - всего;	100 %
	из них учителей.	100 %
2.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1.	Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	15 кв. м
2.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
	водопровод;	100 %
	центральное отопление;	19 %
	канализацию.	100 %
2.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
	всего;	15 ед.
	имеющих доступ к Интернету.	15 ед.
2.4.4.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в	75 %

	общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	
2.5.	Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	6,9 %
2.5.2.	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	0,6 %
2.5.3.	Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам ( за исключением детей – инвалидов):	
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	0 %
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 %
	с задержкой психического развития;	0 %
	с расстройствами аутического спектра;	0 %
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	0 %
2.5.4.	Структура численности лиц с	

	инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;	0 %
	с тяжелыми нарушениями речи;	0 %
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;	0 %
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
	с нарушениями опорно – двигательного аппарата;	0 %
	с задержкой психического развития;	0 %
	с расстройствами аутического спектра;	0 %
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0 %
	с другими ограниченными возможностями здоровья.	0 %
2.5.5.	Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими кадрами:	
	всего;	0
	учителя – дефектологи;	0
	учителя – логопеды;	0
	социальные педагоги;	0
	тьютеры.	0
2.6.	Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	1,5
2.6.2.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего	

	образования:	
	по математике;	б.-3,9; п-34,13
	по русскому языку.	64,8 б.
2.6.3.	Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
	по математике;	3,43
	по русскому языку.	3,97
2.6.4.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
	по математике;	0 %
	по русскому языку	0 %
2.6.5.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
	по математике;	0 %
	по русскому языку.	0 %
2.7.	Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1.	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	100 %
2.7.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или	0 %

	логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	
2.7.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	82 %
2.7.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 %
2.8.	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1.	Темп роста числа общеобразовательных организаций.	0 %
2.9.	Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1.	Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	84348,79
2.9.2.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0,07
2.10.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	25 %
2.10.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.10.3.	Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %

2.10.4.	Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.10.5.	Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 %
2.10.6.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 %
2.10.7.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 %
III	Дополнительное образование	
5.	Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1	Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1.	Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	64 %
5.2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1.	Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	31 %
5.2.2.	Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным	5,8 %

	общеобразовательным программам (за исключением детей – инвалидов).	
5.2.3.	Удельный вес численности детей – инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0,5 %
5.3.	Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	78,6 %
5.4.	Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1	Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	20 кв. м
5.4.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
	водопровод:	100 %
	центральное отопление;	19 %
	канализацию.	100 %
5.4.3.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
	всего;	7 ед.
	имеющих доступ к Интернету.	7 ед.
5.5	Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций,	

	осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1	Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	0 %
5.6.	Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1	Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	6177,68 тыс. рублей
5.6.2	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	7,8 %
5.7.	Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0 %
5.8	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1.	Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100 %
5.8.2.	Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100 %
5.8.3.	Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе	0 %



	образовательных организаций дополнительного образования.	
5.8.4.	Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0 %
5.9.	Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1.	Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися	90 %
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	93 %
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	47 %
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.	58 %
V.	Дополнительная информация о системе образования	
10.	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
10.1.	Оценка деятельности системы образования гражданами	
10.1.1.	Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.	72 %
10.1.2.	Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования.	89 %
10.3.	Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	

10.3.1.	Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе.	0 %
10.3.2.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
10.4.	Развитие региональных систем оценки качества образования	
10.4.1.	Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.	100 %
11.	Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
11.1.	Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
11.1.1.	Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет.	89 %
11.1.2.	Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников):	
	образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	43%
	образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	17 %
	образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;	27 %
	программы высшего образования - программы	31 %

	подготовки специалиста;	
	образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;	17 %
	образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации.	11 %
11.2.	Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях	
11.2.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.	18 %
11.3.	Образование и занятость молодежи	
11.3.1	Оценка удельного веса лиц, совмещающих учебу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования.	21 %
11.4.	Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи	
11.4.1.	Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.	18 %

